

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
Г.КАТАВ-ИВАНОВСКА» КАТАВ-ИВАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**
на 2023-2027 годы

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 2 от «18» 11. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. Заместителя МДОУ «ДС
* «Сказка»
Глава Катав-Ивановска
О.Н.Решетникова
22.11.2022г. №54-ОД

СОГЛАСОВАНА:

Глава Катав-Ивановского
муниципального района



Н.И. Шиманович



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
Г.КАТАВ-ИВАНОВСКА» КАТАВ-ИВАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2023-2027 годы**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 2 от «18» 11. 2022 г.

*Открытость.
Качество.
Устойчивое развитие.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Идентификатор программы Развитие.....
2.Аналитическая часть.....
2.1. стартовые условия реализации программы ...
2.2. информационно-аналитическая справка....
2.3. оценка рисков, влияющих на реализациюПрограммы.....
2.4 проблемный анализ деятельности МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска».....
2.5 характеристика участников образовательных отношений.....
2.6 характеристика физического здоровья воспитанников.....
2.7 характеристика кадрового состава.....
2.8. характеристика образовательного процесса....
2.9. характеристика материально-технических условий...
2.10. характеристика предметно-пространственной среды
2.11. характеристика финансово-экономических условий
3. Концепция развития МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав- Ивановска»
3.1.SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....
3.2 модель будущего детского сада.
3.3. цели и задачи программы развитие
3.4. сводный план реализации программы развитие
3.5. оценка рисков, влияющих на реализацию программы развитие
3.6. ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы
4. Проекты
5. Заключение.....

1.ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития <i>Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района</i> на 2023-2027 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности(или) безвредности для человека факторов среды обитания.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования 31.07.2020г. № 373</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года 1662-р.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г.</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Катав-Ивановском муниципальном районе» на 2022-2025 годы» с изменениями и дополнениями.</p> <p>Устав МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»,</p>

	локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители «законные представители» МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
Контроль исполнения Программы	Родители (законные представители); Администрация МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»; Педагогический совет МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание

	современных условий образования																																															
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Исполнители Программы развития: Кадры: Доля, разработанных в соответствие с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа, %</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-2024</td><td>2024-2025</td><td>2025-2026</td><td>2026-2027</td></tr> <tr> <td>50%</td><td>55%</td><td>60%</td><td>65%</td></tr> </table> <p>Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-2024</td><td>2024-2025</td><td>2025-2026</td><td>2026-2027</td></tr> <tr> <td>65%</td><td>70%</td><td>75%</td><td>80%</td></tr> </table> <p>– Доля педагогических работников дошкольного образования и детей дошкольного возраста, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет, %</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-2024</td><td>2024-2025</td><td>2025-2026</td><td>2026-2027</td></tr> <tr> <td>70%</td><td>75%</td><td>78%</td><td>80%</td></tr> </table> <p>– Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО%</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-2024</td><td>2024-2025</td><td>2025-2026</td><td>2026-2027</td></tr> <tr> <td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr> </table> <p>– число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию (в процентах)</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>2023-2024</td><td>2024-2025</td><td>2025-2026</td><td>2026-2027</td></tr> <tr> <td>Образ</td><td colspan="3">Не менее 80%</td><td></td></tr> <tr> <td>Категория</td><td>50%</td><td>55%</td><td>60%</td><td>65%</td></tr> </table> <p>– участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном,</p>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	50%	55%	60%	65%	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	65%	70%	75%	80%	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	70%	75%	78%	80%	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	100%	100%	100%	100%		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Образ	Не менее 80%				Категория	50%	55%	60%	65%
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027																																													
50%	55%	60%	65%																																													
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027																																													
65%	70%	75%	80%																																													
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027																																													
70%	75%	78%	80%																																													
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027																																													
100%	100%	100%	100%																																													
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027																																												
Образ	Не менее 80%																																															
Категория	50%	55%	60%	65%																																												

региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ (фактическое)

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
20%	25%	30%	35%

– Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников, %

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
12%	15%	18%	20%

Воспитанники:

– оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга, в процентах)

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
80%	90%	90%	90%

– число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня (в процентах)

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
50%	65%	70%	75%

– Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия, сводный анализ).

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
70%	80%	90%	90%

Доля воспитанников с нарушениями речи, выпускающихся в школу с чистой речью.

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
70%	75%	80%	85%

Семьи:

– Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

	<p>Социальные партнеры</p> <p>– достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов. (в единицах и процентах)</p> <table border="1" data-bbox="628 361 1314 669"> <thead> <tr> <th></th><th>2023-2024</th><th>2024-2025</th><th>2025-2026</th><th>2026-2027</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>единицы</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td><td>15</td></tr> <tr> <td>проценты</td><td>80%</td><td>90%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> <p>Финансы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»(фактически и в процентах) – Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам (план, при условии роста контингента воспитанников с 90 до 110 чел) 		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	единицы	15	15	15	15	проценты	80%	90%	100%	100%
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027												
единицы	15	15	15	15												
проценты	80%	90%	100%	100%												
Сроки реализации	2023-2027 годы															
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2023года)</p> <p>Цель: создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей(законных представителей) и педагогов; -определить возможности ДОУ и готовность коллектива к реализации разделов программы. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа</p>															

	<p>развития МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска»</p> <p>2 этап – преобразовательный (2023-2026 гг.)</p> <p>Цель: работа по развитию и преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение контингента воспитанников, ориентированных на конкретные направления личностного развития воспитанника (физическое, художественно-эстетическое и др.) -создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; -формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие и качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования; -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы; -широкое внедрение современных образовательных технологий; -разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; -коррекция отдельных направлений работы. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение Программы развития МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска», ежегодная корректировка задач и направлений работы; – привлечение контингента воспитанников – обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учета возможностей воспитанников; – создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; – воспитание социально-активной личности, способной к самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны – внедрение конкретных инновационных проектов, открытие и функционирование экспериментальных площадок.
--	--

	<p>3 этап - аналитико-информационный (2026-2027 гг.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ отрицательного опыта, его интеграция; - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; – Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ. – Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития – расширение спектра дополнительных образовательных услуг; – Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду общественного совета. – Реализация инновационных технологий: – информатизация процесса образования: обновление сайта детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников; – участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня, в т.ч. профессиональных
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2026-2027 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; -совершенствование экономических

	<p>механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</p> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений; - обновление развивающей среды и приобретение нового оборудования.
Качественные характеристики программы	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту</p>

	<p>состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и цели реализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствие образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала за счет программ курсов повышения квалификации</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p>

	Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ -По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию -Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ -Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» -Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим и старшим воспитателем -Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ

2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.2.1. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» на период 2023-2027 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг муниципалитета.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» широкие слои заинтересованной общественности.

«Программа развития дошкольной образовательной организации» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве плана работы организации в режиме развития.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысовые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

С её помощью коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, представленный информационно-аналитической справкой Управления образования администрации Катав-Ивановского муниципального района, ориентируется на социальный заказ общества, потенциальные возможности коллектива, материально-технические, финансово-экономические ресурсы.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.

Программа акцентирует внимание на выполнение государственного и социального заказа, выполнение норм и требований нормативных актов, на выполнение ФГОС ДО.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

2.2 ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского
муниципального района

Организационно-правовая форма: Учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование «Катав-Ивановский
муниципальный район».

Регистрационный № лицензии: Министерство образования и науки
Челябинской области № 14789 от 28 июля 2021г.

Устав: № 688 от 23.06.2021г. (принят Общим собранием работников
(протокол № 3 от 21.05.2021г.)

Юридический адрес: 456110, Россия, Челябинская область, Катав-
Ивановский район, г. Катав-Ивановск, ул. Пугачёвская, 67

Фактический адрес: 456110, Россия, Челябинская область, Катав-
Ивановский район, г. Катав-Ивановск, ул. Пугачёвская, 67

Телефоны: 8(35147)2-39-70

Email: skazkamdo2016@mail.ru

Сайт: <https://skazkamdo10.nubex.ru>

Заведующий: Решетникова Ольга Николаевна

Детский сад - 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДОУ озеленена, имеются прогулочные игровые участки с верандами, спортивная игровая площадка, цветники, огород. Детский сад находится с проездной частью – подъезды к детскому саду с двух сторон здания.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой ДО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования *и с учётом*

ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»;

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»;

«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы;

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Парциальные программы:

«Наш дом – Южный Урал» - Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2014г.;

«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» под ред.И.А.Лыковой

Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова

Программа «От звука к букве» Е.В.Колесникова

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Основные приоритетные направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Платные образовательные услуги: (не предоставляет)

Структура управления в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» строится на основе сочетания принципов единоличности и коллегиальности. Согласно ч. 3 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации. Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляют О.Н. Решетникова, и.о. заведующего.

Ближайшее окружение ДОУ (социум): В ближайшем окружении детского сада находятся: Администрация Катав-Ивановского муниципального района, МОУ СОШ № 1, МДОУ № 18 «Алёнушка», ОКУ «Центр занятости населения», ДЦ - октябрь, детский дом, библиотека, почтовое отделение, магазины. Удобное расположение детского сада дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также возможность реализации различных социальных проектов и мероприятий социального характера. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Информация об участие МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в конкурсах в 2021-2022г.

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	<i>Районные и городские мероприятия</i>		
1.1.	Фестиваль детского творчества «Привет из детства»	2022	Лауреат
1.2.	В районном конкурсе рисунков «Победный май!»;	2022	2 место 3 место
1.3.	Выставка рисунков посвящённой Дню матери	2021	участие
1.4.	Фестиваль детского творчества «Привет из детства»	2022	Лауреат 3 степени
1.5.	Районный конкурс «Посылка ветерану»	2022	1,2,3 место, участие
1.6.	Областной конкурс поделок «Ёлка-2021»	2021	участие
2.	<i>Всероссийские мероприятия</i>		
2.1.	Участие во всероссийском конкурсе снежных скульптур: «Эколята – друзья и защитники природы»;	2021	участие
2.2	Участие во всероссийской акции: Эколята – друзья и защитники природы озера Тургояк».	2022	участие
2.3.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Широкая масленица»	2022	участие
2.4.	IV всероссийский конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	2022	участие
2.5.	Всероссийские конкурсы творческих работ «Рисуем Победу»; «Окна Победы»	2022	участие
2.6.	Всероссийский конкурс творческих работ: «Час Земли»;	2022	участие
2.7.	Всероссийский конкурс творческих работ: «Аист Победы»	2022	участие

2.8.	Всероссийский конкурс творческих работ: «Голубь мира!»;	2022	участие
2.9.	Всероссийский конкурс творческих работ: «Мы – наследники Победы»	2022	участие
3.0.	Участие во всероссийском фестивале «Краски Чувашии-2022».	2022	участие
3.1. К	Всероссийский конкурс творческих работ «Неопалимая купина»	2022	1 место, участие

о

Конкурентно优越ство: квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОУ: сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как от правной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задачи ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или)
- психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе
- МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»;
- образовательная деятельность по программам специального (коррекционного) образования;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;

Приоритетные направления в работе ДОУ:

- физкультурно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- взаимодействие с семьей

Социальный заказ:

1. Качественный присмотр и уход за детьми.
2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
4. Предшкольная подготовка.

2.3 .ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none">- изменение федерального законодательства;- изменение лицензионных требований	<ul style="list-style-type: none">- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	<ul style="list-style-type: none">- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

2.4 Проблемный анализ деятельности МДОУ «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска» за 3 года:

Организационно-правовое обеспечение деятельности «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска»	
Наличие свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр	Имеется
Наличие свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории РФ	Имеется
Наличие документов о создании образовательного учреждения: Устава «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска»	Имеется
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования и организации образовательного процесса	Имеются
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности. На право владении материально-технической базы	Имеются
Наличие современной информационно-технической базы	Имеется одна локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО, мультимедийная техника. Отмечаем, что информационно-техническая база не требует обновления.
Выдерживается ли лицензионный норматив	Выдерживается.

площади на одного ребенка в соответствии с требованиями	
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального (текущего) ремонта	Здание не требует (текущего косметического) ремонта разных технологических конструкций (фасадов, цоколей, коридоров, сантехнических помещений с заменой сантехнического оборудования(по мере неисправности)
Антитеррор	Установлены домофоны на дверях ДОУ. Установить ворота с системой контроля доступа
Создание в ДОУ условий для получения детьми-инвалидами качественного образования	Установить пандус для инвалидов-колясочников.
Противопожарная безопасность	Установка аварийного освещения над выходами, по периметру

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за период действия Программы развития 2020-2022гг.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод:

В МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» разработана и продолжает формироваться нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как удовлетворительное, требующее дополнительного вливания и средств.

Структура образовательного учреждения и система его управления
Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии

с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоличия и коллегиальности.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения;
- выдвижение кандидатур для наград и поощрений.

Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического

обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

По инициативе родителей (законных представителей) обучающихся может быть создан выборный представительный орган Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Совет родителей (законных представителей) не является коллегиальным органом управления Учреждением, не принимает управленческие решения, формируются независимо от Учреждения.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод:

Созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности.

Миссия МДОУ «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска»заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МДОУ «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) МДОУ «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МДОУ «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска» создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия МДОУ «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска» заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании посредством проведения на базе МДОУ «ДС

Сказка» г.Катав-Ивановска» муниципальных, региональных семинаров, публикации инновационных методических продуктов в сборниках различного уровня;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы МДОУ «ДС Сказка» г.Катав-Ивановска»

2.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2021-2022 учебном году ДОУ посещали 118 детей, из них детей (на 01.01.2022 года) в возрасте:

от 1 года до 3 лет - 12 детей,
с 3 до 4 лет- 41 ребенка
с 5 до 7 лет - 65 детей,

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста	12
2	II младшая группа	17
3	средняя группа №1	15
4	средняя группа №2	7
5	старшая группа №1	16
6	старшая группа №2	15
7	подготовительная к школе группа №1	16
8	подготовительная к школе группа №2	20
ИТОГО		118

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию

Девочки	Мальчики
42,3%	57,7%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
56%	40%	4%	0 %	0 %

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
31%	8%	39%	10%	12%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
14,5%	43,5%	16,5%	25,5%

Процентное соотношение состава семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
15%	75%	10%

Социальный статус родителей ДОУ

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: изучен образовательный уровень родителей, состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности. В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках, посещение семьи на дому и другие. Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДОУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОУ и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в программы. Анализ анкет оценки работы дошкольного учреждения показал, что дети идут в детский сад с желанием, с хорошим настроением 81%. Большая часть детей 79% рассказывает о жизни детского сада, ребята любят своих воспитателей 80%. При возможности выбора детского сада, основная часть родителей 96% предпочла бы остаться в нашем детском саду. В ходе изучения анкет мнения родителей выявились проблемы: в некоторых группах, родители считают 29 %, что недостаточно часто обсуждают с воспитателями вопросы, связанные с воспитанием их ребёнка, поэтому педагоги ДОУ пришли к общему решению: в новом учебном году активизировать формы работы: «День открытых дверей», «Почта группы», «Семейная гостиная», «Интерактивные консультации», активизировать родителей по работе ДОУ через сайт детского сада. Родители считают, что уровень информационного обеспечения о деятельности коллектива ДОУ высокий.

87% респондентов анкетирования узнают о жизни детского сада со слов воспитателя, 61% - используют интернет, сайт ДОУ, 59% на собраниях и из информационных разделов родительских уголков и стендов учреждения. Родители так же удовлетворены спектром оказываемых услуг ДОУ. Анализ анкет показал, что родители хотят, чтобы дети умели читать, писать, занимались спортивной гимнастикой. Согласно опросу эти услуги дошкольное учреждение им предоставляет. Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи.

- Опрос
- Наблюдение
- Анкетирование
- Изучение
- Медицинские карты
- Диагностирование
- Просвещение родителей (законных представителей) через консультации, информационные листы, газеты, памятки, сайт ДОУ
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.

Родительские собрания:

- Круглый стол
- Конференция
- Обмен опытом
- Беседы
- Дискуссия
- Деловые игры и т.д.

Консультации:

- Индивидуальные, групповые, подгрупповые
- Родительская среда.

Наглядная информация:

- Папки-передвижки (в соответствии с годовыми задачами ДОУ)
- Информационные листы

- Информация об успехах детей.

Творческие выставки совместного творчества

Семейные газеты

Совместные праздники

Совместные спортивные мероприятия

Дни открытых дверей.

Вывод: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганда здорового образа жизни, популяризации физкультуры, проведении профилактической акции «Я и закон», дни открытых дверей, консультации.

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности

и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

4. Работа с семьёй, не охваченной системой дошкольного воспитания - «домашние дети», и т.д.

2.6. Характеристика физического здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Особое внимание в детском саду уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет
- ❖ Спортивный зал
- ❖ Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его грамотная организация образовательной деятельности
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Анализ заболеваемости

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

2020г. прошли медосмотр 82 ребенка (общее количество детей по плану 165)

2021г. прошли медосмотр 80 детей (общее количество детей по плану 142)

2022г. прошли медосмотр 54 ребенка (общее количество детей по плану 118)

Заболеваемость

Показатели	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	165	142	118
Всего дней посещения	27341	31178	17757
Пропущено дней по болезни одним ребенком	19,5	16,3	14,3
Количество случаев заболевания	251	138	121
Количество часто и длительно болеющих детей	1	1	1
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100			

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2019		2022	
1 группа	87	53%	56	57%
2 группа	72	43%	54	45%
3 группа	6	4%	4	3,4%
4 группа	-		3	2,5
Инвалиды	3	1,8%	5	4%
Всего детей	165		118	

Данные о травматизме

Место	2019	2020	2021
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Вывод: большую часть воспитанников составляют дети со второй группой здоровья, что позволяет проводить активную работу по физическому развитию в ДОУ. В группах дошкольного возраста отмечается постоянно снижение заболеваемости. Это достигнуто благодаря эффективности проведения профилактических мероприятий: прогулки, витаминизация 3 блюда.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень образовательной деятельности в данном направлении.

Организация питания детей

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Одним из факторов, влияющих на физическое развитие детей их устойчивость к заболеваниям, является выполнение натуральных норм питания.

В таблице приведены данные выполнения натуральных норм продуктов питания

продукты	Выполнение натуральных норм за 2019 за год в %	Выполнение натуральных норм за 2020 за год в %	Выполнение натуральных норм за 2021 за год в %
Мясо	93	95	98
Рыба	90	90	87
Молоко	90	98	96
Творог	95	98	100
Сыр	92	94	100
Яйцо	89	90	87
Крупа	90	92	87
Хлеб	85	86	101
Фрукты	90	94	92
Овощи	85	87	94
Выполнение натуральных норм по ДОУ	90%	92%	94%

В ДОУ проводится большая работа для организации полноценного обеспечения питания детей.

В санитарно – гигиенической работе с персоналом делается акцент на таких вопросах, как уход за детьми, организация режима дня и питания, создание необходимых условий в соответствии с гигиеническими требованиями во время пребывания ребенка в ДОУ. Систематически проводилось обучение персонала противоэпидемическим мероприятиям.

Анализ организации коррекционной работы.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса, осуществления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в ДОУ. В

течение учебного года на ПМПК были рассмотрены результаты развития детей, определены индивидуальные маршруты развития ребенка.

С детьми, у которых была выявлена речевая патология, в течение учебного года работали учителя-логопеды, воспитатели групп, специалисты ДОУ.

С категорией детей, имеющих особенности структуры и механизмов фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений определили основные направления коррекционного воздействия в течение учебного года:

- Развитие психологической базы речи (внимание, память, мышление);
- Развитие речеслухового восприятия и фонематических функций;
- Развитие мелкой и общей моторики;
- Расширение словарного запаса;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие выразительной, связной речи на базе правильного звукопроизношения.

2021-2022учебный год

Количество детей	Всего впущено детей	Оставлено на повторное	Достигнут положительный эффект из числа детей с нарушением речи		
			С чистой речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений
7	7	0	5 72%	2 28%	0%

Из 7 выпускников группы компенсирующей направленности – 7 детей направлены в массовую школу.

По итогам педагогической и психологической диагностики, проводимой в начале учебного года, планируется и организуется коррекционно-развивающая работа.

Основными направлениями коррекционной работы в 2021-2022 годы были:

- индивидуально-подгрупповая работа по развитию познавательных процессов детей;
- развитие навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- индивидуальная и подгрупповая работа по преодолению тревожности и страхов.

Коррекционная образовательная работа в МДОУ осуществляется на достаточном уровне.

2.7. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Качество осуществления образовательного (для детей, развивающихся в норме) и коррекционно-образовательного процесса (для детей с ОВЗ) зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую Основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Каждым педагогом МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска» реализуется персонализированная программа повышения квалификации.

В настоящее время в МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска» нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание педагогов молодого и среднего возраста (25-50 лет), что говорит об имеющемся опыте и потенциальных возможностях педагогического состава к инновациям в образовании. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Методист	-	-
4.	Воспитатель	8	-
5.	Психолог	-	-
6.	Инструктор физ.культуры	1	-
7.	Музыкальный руководитель	1	-
8.	Учитель-логопед	1	-
9.	Учитель-дефектолог	-	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	6	54%
Незаконченное высшее образование	3	28%
Среднее профессиональное педагогическое образование	2	18%
Переподготовка 2020-2022	1	9%



Выход: 100% педагогов ДОУ имеют профессиональное образование.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	36%
Первая квалификационная категория	4	36%
Без квалификационной категории	3	28%

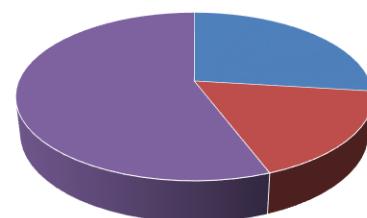
категории



Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 5 лет	3	28%
5 -15 лет	2	18%
15 - 20 лет	0	0%
20 и более лет	6	54%

стаж



Вывод: Анализируя распределение педагогических кадров по стажу и возрастному составу, можно отметить, что в ДОУ работают достаточно опытные педагоги. Такое распределение способствует развитию учреждения: имеется возможность опираться на профессионализм опытных педагогов и использовать творчество и инициативу молодых специалистов.

Педагоги МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» являются участниками городских методических объединений, на которых выступают с докладами, показывают открытые занятия, распространяют свой передовой педагогический опыт. Методическая работа ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником. Индикатором данных процессов является уровень квалификации педагога.

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 99,0%.

Повышение квалификации педагогических кадров

2019-2020уч.год	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год
Курсы ГБОУ ДПО ЧИПКРО г. Челябинск. ООО "Инфоурок"	Курсы ГБОУ ДПО ЧИПКРО ГБУ ДПО «РЦОКИО г. Челябинск. ООО "Инфоурок" ООО "Верити"	Курсы ГБУ ДПО "ЧИРПО" г. Челябинск
3 28%	6 54%	2 18%

Вывод: В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ЮУрГГПУ, ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Все педагогические работники ДОУ проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год
Высшая категория	0 0%	2 18%	4 36%
Первая категория	8 72%	6 54%	4 36%

Вывод: одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО заведующих – 1 заведующий, РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО учителей-логопедов-1 педагог, РМО воспитателей - 7 педагогов, 1-старший воспитатель, РМО руководителей по физ. культуре - 1 физ. инструктор.

МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» уделяется внимание на достаточно высокий уровень профессионализма педагогов, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог.

-Почетная грамота Законодательного собрания Челябинской области-1.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Вывод: кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий постоянную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Способствующие факторы:

- Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;

- Достаточный уровень образованности и профессиональной компетенции педагогов

Препятствующий фактор.

- Отдельные сложности в реализации профессионального потенциала педагогов;

Вывод:

Кадровый состав МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне

2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся групповые и индивидуальные, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются.

Вывод: уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 20% от общего времени, выбор отдается групповым индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в работе как традиционные, таки нетрадиционные формы работы с детьми не в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

2.9.Характеристика материально-технических условий.

Здание ДОУ(корпус №1) введено в эксплуатацию в 2009г. после капитального ремонта, Общая площадь – 1996,7 кв.м

Корпус №2 – введен в эксплуатацию в 2017 году. Общая площадь – 371,3 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, на 1

воспитанника младше 3х лет не менее – 2,5 кв.м., на воспитанника старше 3х не менее – 2,7 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 1.2.3685-21 нормам и правилам пожарной безопасности, антитеррористической защиты.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития
- оборудованный медицинский кабинет;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет;
- музыкальный зал, физкультурный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда.
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей и др.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции; видеонаблюдением.

В помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: компьютеров, ноутбуков – 11, интерактивных досок – 1, проекторов- 2, копировальных устройств – 3, компьютерно-игровой комплекс «Играй и развивайся» - 1, лого-комплекс -1, магнитная доска-1, экраны-3.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	Имеется 1/9.72 Мбит/с=1.22 МБайт/с
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	11(из них 4 имеют доступ в интернет
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2

В течение 2021-2022 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения. При проведении проверок от надзорных органов, предписаний нет.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД. С целью рациональной организации хозяйственной деятельности в ДОУ детально проанализировали состояние материально-технической базы. На основе проводимых проверок, были определены приоритеты, запланирована хозяйственная работа и неотложные расходы. Был разработан план развития материально-технической базы и план благоустройства территории. В течение года на постоянном контроле находились вопросы по расходованию энергоносителей. В ДОУ имеются приборы учета тепла, водомер, электросчетчики с наличием паспортов поверок. Утвержденный лимит на 2022г. по теплу, электроэнергии, воде – выдержан. Оплата коммунальных услуг производилась своевременно, согласно бюджетным обязательствам. В ДОУ систематически проводится внутрихозяйственный контроль: снятие остатков продуктов питания (ежемесячно, выборочно); инвентаризация материальных ценностей, МП (раз в год), ОС (раз в 3 года). Для проведения внутрихозяйственного контроля в ДОУ созданы постоянно действующие комиссии, утвержденные приказом заведующего учреждением. С материально- ответственными лицами заключены договоры о полной материальной ответственности.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2020 - 2022 гг.

2020 год.

1. Проведена закупка мультимедийного оборудования
2. Установлена метеоплощадка

2021 год.

1. Ремонт кровли
2. Ремонт системы отопления(инициативное бюджетирование)
3. Ремонт кабинетов первого этажа (перепрофилирование группы).
Приобретено:
1. Логокомплекс (интерактивное оборудование)
2. Технологическое оборудование
3. Мебель
4. Игровое оборудование
5. Уличное игровое оборудование
6. Игры развивающие
7. Спортивное уличное оборудование
8. Доска магнитно-маркерная
9. Светильники
10. Ковры
11. Ноутбуки

2022 год.

1. Уличное игровое оборудование
2. Уличное спортивное оборудование
3. Методические пособия

Вывод:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

2.10. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<p>Насыщенность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> -соответствует СанПин, ООП ДОУ, ФГОС ДО, возрасту и интересам воспитанников; -постоянно пополняется -ИКТ, -музыкальный центр, -компьютер и ноутбук для организации образовательной деятельности и само-образования педаго-гов, -игровое и спортивное оборудование в соответствие с ООПДО
	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> -в группах – наличие центров активности, в соответствии с Образовательными областями, наполняемость которых контролируется старшим воспитателем; -центры экспериментирования в группах;
	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях 	В основном соответствует	<ul style="list-style-type: none"> -на участке – приобретены и установлены новые спортивно-игровые формы в количестве -в группах созданы центры двигательной активности,

			соответствующие возрасту детей
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением 	В основном соответствует	-предметно-пространственное окружение воспитанников соответствует возрасту и интересам детей, безопасно, эстетично и доступно для пользования, что способствует свободному выбору детьми вида деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. 	В основном соответствует	-образовательное пространство содержит достаточное количество центров для исследовательской, продуктивной, творческой деятельности, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников
2	Трансформируемость пространства:	В основном соответствует	Находится в постоянной динамике
	<ul style="list-style-type: none"> - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации 	В основном соответствует	предметно-пространственная среда не содержит жестко-статичных материалов и может легко изменяться в зависимости от образовательной ситуации
	<ul style="list-style-type: none"> - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и 	В основном соответствует	-интерьер группы может меняться по желанию детей, педагогов и

	возможностей детей		родителей; -предметная среда группы – постоянно динамична в зависимости от интересов воспитанников, обра-зовательной ситуации и т. д.
3	Полифункциональность материалов:	В основном соответствует	Созданы условия для соблюдения принципа полифункциональности
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширем и т.д.	В основном соответствует	в группах достаточное количество легко меняющейся мебели, ширем, мягких модулей и др. материалов, дающих возможность разнообразного использования предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	В основном соответствует	-имеется достаточное количество природных и других бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность среды:	В основном соответствует	Создается согласно СанПиН, ФГОС ДО
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	В основном соответствует	-имеются зоны для уединения; -созданы центры детской активности различной направленности; -пространство группы позволяет разворач-

			чивательную игровую деятельность в соответствии с интересом детей
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В основном соответствует	-предметная среда соответствует ООП ДОУ, возрасту детей и обеспечивает им свободный выбор деятельности
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В основном соответствует	сменяемость предметной среды обеспечивается контролем старшего воспитателя и отражается в календарном планировании
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды разнообразны (дерево, пластик, поролон, ткань, кожзаменитель и др.)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В основном соответствует	так как в ДОУ созданы разновозрастные группы, то разноуровневость элементов среды является необходимым её компонентом
5	Доступность среды:	В основном соответствует	Обеспечивается для всех категорий детей, для детей-инвалидов – условно доступна
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная	Частично соответствует	для детей-инвалидов среда образовательного учреждения

	деятельность		является условно доступной
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В основном соответствует	детям предоставлен свободный доступ ко всем игровым и развивающим материалам
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	В основном соответствует	находится на контроле старшего воспитателя и завхоза
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	В основном соответствует	количество игр и игрушек соответствует возрасту, постоянно пополняется по необходимости
6	Безопасность среды:	В основном соответствует	Соблюдаются нормы и правила
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	сертификаты качества и безопасности - в наличии
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	В основном соответствует	соблюдаются нормы и правила

Вывод:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Требуется реализация в полном объеме принципа транспортируемости и вариативности развивающей среды.

2.11.ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

наименование	2021 год		2020год
	№ строки	Фактически тыс.руб	фактически тыс.руб.
Объем средств организации – всего (сумма строк 02,06)	01	18315308,00	20060125,00
в том числе:			
бюджетные средства-всего (сумма строк	02	18315308,00	20060125,00
оплата труда	03	8404790,00	9123742,90
начисления на оплату труда	04	2551530,00	2775460,91
питание	05	2493199,00	3904971,29
услуги связи	06	18536,00	17716,00
транспортные услуги	07	-	-
коммунальные услуги	08	1674300,00	1293918,24
арендная плата за пользование имуществом	09	-	-
услуги по содержанию имущества	10	1886300,00	1266469,77
СПРАВКА			
Среднесписочная численность педагогического персонала (без совместителей)		11	13

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось.
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средствстоимость питания в день увеличилась.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУвеличились.
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУвеличились.
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУвеличились.

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений увеличилась.

Вывод:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование (недооценка значимости) возможностей рыночных механизмов обеспечивает (не обеспечивает) увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости остается на одном уровне;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2020-2022 уч.г. 8,5 %, что характеризует его уменьшение на 0,3%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует полную обеспеченность работниками по итогам 2020 – 2022 уч.гг.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2020-2022 уч. г. повысился.

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования – показатель выполнен с учетом допустимого отклонения.
- Реализация адаптированной образовательный программы дошкольного образования-показатель выполнен с учетом допустимого отклонения.

Вывод:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются по причине нерегулярного посещения детского сада, отпуска родителей.

Количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, увеличилось в связи с увеличением детей групп ясельного возраста.

Отсутствие дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПин, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

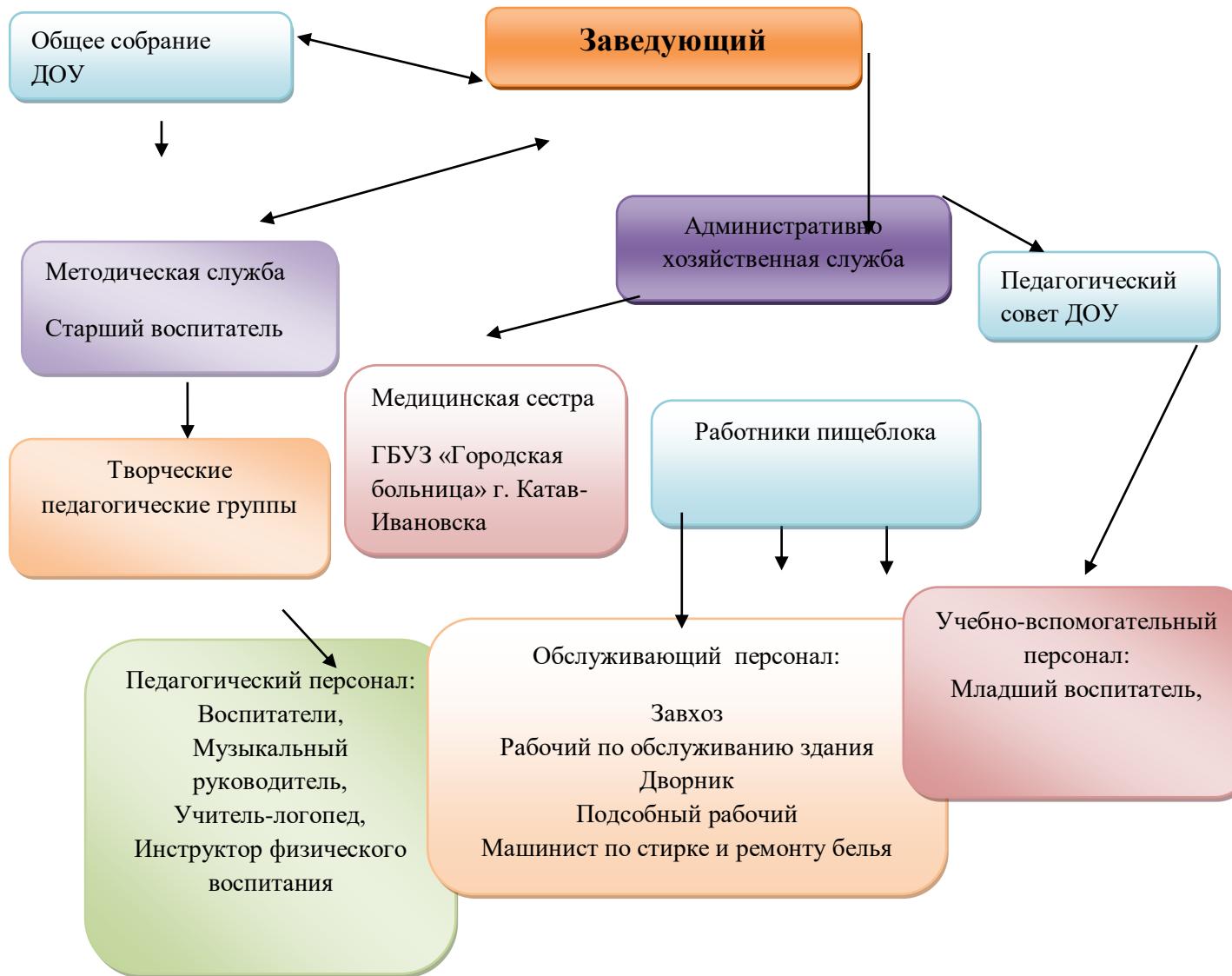
При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управлеченческой политике обеспечивается следующими способами:

- 1) информационная открытость МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
сайт <https://skazkamdoy10.nubex.ru>, сообщество VK
- 2) регулярные встречи с родителями.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа
1.	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
2.	Положение о режиме занятий обучающихся
3.	Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
4.	Положение о порядке и основания перевода отчисления и восстановления обучающихся
5.	Положение об общем собрании трудового коллектива
6.	Положение о нормах профессиональной этики
7.	Положение об оплате труда работников МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
8.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» и родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся воспитанников.
9.	Основная Общеобразовательная Программа ДОУ
10.	Рабочая программа педагогов
11.	Порядок и условия осуществления перевода из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам ДО, в другие организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
12.	Годовой план детского сада
13.	Режим дня, регламент
14.	Календарный учебный график
15.	Учебный план детского сада
16.	Сведения об учебно-методической, детской литературе, периодических изданий
17.	Календарные, перспективные планы педагогов, мониторинг
18.	Устав ДОУ
19.	Положение об организации питания и здоровье сбережения
20.	Утвержденное примерное 10-ти дневное меню
21.	Положение о языке образования вДОУ

22.	Приказ о режиме функционирования ДОУ
23.	Приказы о комплектовании, зачислении и отчислении детей Журнал приема заявлений о приеме в образовательную организацию
24.	Положение о педагогическом совете
25.	Положение о системе видеонаблюдения
26.	Паспорт. Доступность для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования
27.	Паспорт дорожной безопасности
28.	Положение противодействий по коррупции и урегулированию конфликтов
29.	Положение о паспортизации групп и кабинетов
30.	Положение о внутренней системе качества образования в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
31.	Положение о рабочей программе педагога МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
32.	Положение о рабочей группе по разработке системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы
33.	Положение о должностном контроле
34.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП ДО МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
35.	Рабочая Программа воспитания
36.	Рабочая программа по ранней профориентации обучающихся

3. Концепция развития МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»

3.1. Swot-анализ уровня развития и готовности реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>-недостаточное владение технологиями индивидуального подхода к воспитанникам с разным темпом развития</p>
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня (областного и федерального уровней)
III. Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	лежит деятельность	проектная	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)		
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность сотрудничества с общественными организациями	Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Требует дополнительного оснащения напрямую связана с изменениями санитарно-эпидемиологическими требованиями	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями отсутствует	
VIII. Рейтинговое положение учреждения городской системе образования в	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов	

	Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта: https://skazkamdoy10.nubex.ru/	Недостаточная активность педагогов на своих сайтах, не системность размещения на них материалов передового педагогического опыта

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. В этой связи перед работниками детского сада всталас задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе: реализации ФГОС ДО, ООП ДО МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска», реализации системы ХАССП, создании информационной образовательной среды ДОУ, внедрение модели воспитательной системы «Семья и воспитатели, два берега одной реки».

Ценность Программы развития МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированная на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточность освоения педагогами различных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ, профессиональное и эффективное использование их в работе.
- недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения и индивидуализации перечня услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с ОВЗ) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность модели управления качеством образования в образовательной системе ДОУ, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

3.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (обще-пользовательская ИКТ-компетентность, обще-педагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень форсированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Прогнозируемый образ выпускника МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска», в рамках их физических и психических возможностей.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом в зависимости от его психических и физических особенностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На основании всестороннего анализа МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» были сформулированы стратегические цели и задачи на период реализации Программы.

Цели Программы	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования Создание в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования
Задачи Программы	1. Модернизация системы управления МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в условиях его деятельности в режиме развития 2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования. 3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска». 4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников 6. Развитие системы управления МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.

3.3. СВОДНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2027ГГ.

Сравнительный анализ целей и задач стратегических документов

Нацпроект «Образование»	Региональная концепция	Программа развития МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»
Цель		
1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.	получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего (включая дошкольное) образования, в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управлений решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития дошкольного образования Создание в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования
Задачи		
1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение	4. Определение направлений совершенствования РСОКО на основе ее анализа на предмет соответствия изменившимся требованиям федерального и регионального законодательства в	1. Модернизация системы управления МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в условиях его деятельности в режиме развития 2. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных

<p>и профессиональную ориентацию всех воспитанников.</p> <p>2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>3. Создание к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёргаства).</p> <p>6. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.</p>	<p>сфере качества образования</p> <p>5. Определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга оценки качества образования на региональном уровне</p> <p>6. Совершенствование средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования</p>	<p>технологий, обеспечивающих высокое качество образования.</p> <p>3. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска».</p> <p>4. Совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>6. Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам</p>
--	--	---

		взаимодействия с дошкольным учреждением
--	--	---

Вывод: Из таблицы видно, что цели сопоставимы, имеют единую стратегическую направленность, способы достижения поставленных целей реальны, измеримы, поддаются адекватной оценке. Имеют место небольшие расхождения в задачах, т.к. субъекты, на которое направлены данные документы, различны.

3.5. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменения федерального и регионального и муниципального законодательства; - изменения лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования. - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования. - нарушение сроков выполнения предписания надзорных органов. - нарушение договорных отношений между МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. -урегулирование взаимоотношений между МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

3.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

критерии	показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного

Критерий эффективности образовательного процесса	образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня, регионального и федерального уровня; - число воспитанников с ОВЗ, имеющих хорошие результаты на выпуск из детского сада, с учетом их индивидуальных возможностей; - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число выпускников МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска», успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
Критерий здоровья.	- снижение уровня заболеваемости среди воспитанников; - повышение эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий.
Критерий социальной оценки деятельности МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»	- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) воспитанников на качество образовательных услуг; - количество публикаций о МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска».
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- положительная динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»; - наличие и качество системы диагностики инноваций (разработанность инструментального обеспечения оценивания), меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
Критерий создания условий для деятельности	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах

педагогов	
Критерий эффективности деятельности управления МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»	- оптимальность организационной структуры управления МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска», четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

развитие детей						
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p>1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p>2 балла: распространение опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p>1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					

	3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости выше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

Вывод: данную таблицу следует заполнять ежегодно по итогам работы всего детского сада. Результаты и управленческие решения освещать на педагогическом совете. По итогам таблицы необходимо проводить корректировку Программы развития.

Заключение:

Программа Развития МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» составлена на период с 2023 по 2027 год. Программа – это стратегический документ, на основании которого строится работа всего учреждения на долгую перспективу. По итогам работы учреждения за каждый год необходим анализ выполнения индикативных показателей и мониторинг показателей результативности инновационной деятельности. По результатам анализа и мониторинга необходимы управленческие решения.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены проектами:



ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основными целевыми установками являются:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- Обновление и организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов с учетом материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Обновление и организация развивающей предметно-		

пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов с учетом материально-технических условий;			
1	Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с перечнем средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.	2023-2027	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
2	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной и коррекционной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический и музыкальный кабинеты).	январь 2023	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Валькова С.В.
3	Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.	январь 2023	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
4	Методические рекомендации по организации разных видов деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе	сентябрь 2023	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
5	Анализ соответствия РППС нормативным требованиям, реализуемой ООП ДО МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»	сентябрь 2023 – май 2027	
6	Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной	май-август 2023	Решетникова О.Н.

	среды.(работа с шефами МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»		
--	---	--	--

Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

1	Консультации, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.	2023-2027 (в соответствии с годовым планом)	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
2	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2023-2027	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.

Материально-техническое обеспечение процесса создания РППС:

1	Разработка плана оснащения МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.	сентябрь 2023	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
	Разработка паспорта <u>группы</u> с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы и особенностей развития воспитанников	сентябрь 2023	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.педагоги

Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

1	Участие в районных методических объединениях по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды	2023-2027 (в соответствии с планами РМО)	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
2	Распространение положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном уровне.	2023-2027	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.

Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

1	Оснащение ДОУ современными техническими средствами обучения, эффективное использование ИКТ в образовательном процессе	2023-2027	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. педагоги
---	---	-----------	---

2	Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров	2023-2027	Куликова Н.В.
Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Освоение и реализация комплексного, дифференциированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	ежегодно	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
2	Разработка и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня компетентности педагогов, профессиональных и личностных интересов	ежегодно	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
3	Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.	2023-2027	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
4	Развитие механизмов стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.	2023-2027	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2023-2027	Куликова Н.В.
2	Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных	2023-2027	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.

	проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.		
3	Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.	2023-2027	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образования, образовательных услуг в МДОУ «ДС «Сказка» г. Катав-Ивановска»

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели проекта: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;
неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

Мероприятия		сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей		Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
2	Организация 3-х разового, сбалансированного питания воспитанников по 10 – дневному меню Обеспечение Санэпидрежима в МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска»		
3	Реализация авторских парциальных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.	постоянно	Выбор и реализация парциальных программ
4	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	постоянно	Освоение детьми задач физического развития

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

5	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; коррекционной работы с детьми ОВЗ	Сентябрь-май ежегодно	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
6	Работа специалистов и педагогов с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ	постоянно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
7	Внутренняя оценка качества результатов деятельности по оздоровительной и коррекционной работе в ДОУ Информирование родителей и общественности о ходе действия по данному направлению на сайте учреждения	Сентябрь-май ежегодно Ежемесячно 2023-2027	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья воспитанников Оценка внедрения программ по эффективности работы оздоровительной и коррекционной направленности Определение перспектив деятельности

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и организации здоровьесберегающей среды ДОУ.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования технологией разработки и использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития, используемых в комфортных, здоровьесберегающих условиях.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные

технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Задачи:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Мероприятия	сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Ответственные
Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ- технологий в образовательной и управленческой деятельности			
1 Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	2023-2027	Бюджетные средства(при наличии средств в местном бюджете). Выбор и реализация парциальных программ	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Валькова С.В.
2 Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением	2023-2027		
3 Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы(аудио, видео - материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно - методические, развивающие игры и пособия и др.) .	постоянно		
4 Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к информационным ресурсам	постоянно		
Повышение эффективности использования информационных компьютерных			

технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения				
1	Внедрение в образовательный процесс современных средств интерактивных технологий	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. педагоги ДОУ
2	Повышения качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ.	2023-2027 ежегодно	Внебюджетное финансирование	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Валькова С.В. педагоги ДОУ
3	Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООП ДО.	2023-2027 постоянно	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. педагоги ДОУ
4	Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.	Сентябрь. 2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. педагоги ДОУ
5	Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций	2021- 2026г. постоянно	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. педагоги ДОУ
6	Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ	2023- 2027г. постоянно	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. педагоги ДОУ
7	Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей	Сентябрь 2023- 2027г.	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. педагоги ДОУ
8	Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ	2023- 2027г. постоянно	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой				

деятельности				
1	Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет	2023-2027г	бюджетное финансирование(при наличии средств)	Решетникова О.Н.
2	-Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ (приказ положений и правил)	2023-2027г	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
3	-Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ	2023-2027г	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
4	Комплексный мониторинг эффективности дошкольного учреждения по различным направлениям .	2023-2027г	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
5	Использование ИКТ при введении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т.д)	2023-2027г	Без финансирования	Педагоги Специалисты
Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений				
1	Повышения уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива	2023-2027г	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
2	Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-	2023-2027г	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.

	коммуникационной среде.			
3	Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.	2023-2027г в соответствии с планом курсовой подготовки	Внебюджетное финансирование	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
4	-Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.	2023-2027г	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.

Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов	2023-2027г	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Педагоги специалисты
2	-Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ	2023-2027г ежегодно	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
3	Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников	2023-2027г ежегодно	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Педагоги специалисты
4	Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ	ежегодно , в соответствии с	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Педагоги специалисты

		годовым планом работы ДОУ; планом работы Управления образования ПМР		
5	Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями	2023-2027г постоянно	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Педагоги специалисты
6	Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ	Ежегодно, май 2023-2027г	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Педагоги

Прогнозируемый результат:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений

Проект «Бережливые технологии»

Ведущие идеи проекта: изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс, включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

Цель проекта: повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления. Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости.

Задачи проекта:

1. Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации
2. Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия
3. Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников.

№	Мероприятия	сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Ответственные
Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. Оптимизация навигации детского сада.				
1	Разработка схемы передвижения по IиII этажу здания ДОУ	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Валькова С.В.
2	Оснащение ДОУ знаками дополнительной информации	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Валькова С.В.
3	Оснащение ДОУ указателями направлений движений по детскому саду	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Валькова С.В.
Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия				
1	Информированность	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.

	родителей через электронные программы, мессенджеры. Информированность родителей через сайт детского сада.			Воспитатели специалисты
2	Организация системы взаимодействия ДОУ родителей с социумом. Установление коммуникаций с другими организациями(больница, ДК, музей, школа, ПЧ, ГБДД, библиотека,музыкальная школа и др.)	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
			Без финансирования	

Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников.

1	Разработка стандарта рабочего места воспитателей и специалистов. Процесс совершенствования рабочих мест «5С»	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В.
	Проведение сортировки бумажно учебно-методических материалов, компьютерных файлов, инвентаря	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Валькова С.В. Воспитатели специалисты
	Приобретение папок для хранения учебно-методического материала и индивидуальных контейнеров для хранения дидактического материала и инвентаря.	2023-2027	бюджетное финансирование(при наличии средств	Решетникова О.Н. Валькова С.В.
	Типизация «рабочего стола» на мониторах всех компьютеров	2023-2027	Без финансирования	Решетникова О.Н. Куликова Н.В. Валькова С.В.

Прогнозируемый результат:

Увеличение к 2027 году до 100% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.

Вовлечение к 2027 году 100% сотрудников в процесс совершенствования рабочих мест с использованием системы «5С».

Вовлечение к 2027 году 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды ДОО. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада и семьи воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культурообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

-в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска», намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система реализации проектов позволит: упорядочить и привести деятельность МДОУ «ДС «Сказка» г.Катав-Ивановска» в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания.